

Lyon Novembre 2008

Séminaires de Marcel Lebrun

Un regard sur l'apprentissage, les théories de l'apprentissage, les bases de "mon" modèle d'apprentissage.

→ Lundi 17 novembre 2008, 14h-16h30, campus de la Doua, bâtiment Grignard, salle 11

→ Vendredi 21 novembre 2008, 9h-11h30, campus Rockefeller, médiathèque P. Zech, salle de conférence

Que ce soit l'apprentissage par problèmes ou par projet, l'apprentissage coopératif, tous reposent sur quelques principes : on apprend en recherchant un sens aux choses, on apprend en manipulant des ressources, on apprend en exerçant des compétences, on apprend en produisant quelque chose, on n'apprend pas tout seul, ...

L'apprentissage en point de mire ... Mais d'où viennent ces principes ? Sur quels travaux ou quelles théories reposent-ils ? Quels en furent les pionniers, qu'ont-ils encore à nous dire à l'heure d'Internet et des inforoutes ?

Quelles en furent les retombées pour le développement, l'utilisation et l'évaluation de l'impact des TIC ?

C'est un regard résolument pédagogique que l'on vous propose. D'une manière largement accessible au profane, on discutera, dans ce module, de l'importance des facteurs de motivation et de l'environnement d'apprentissage, de la centralité de la personne qui (se) construit, de la nécessaire interaction avec le milieu, avec les autres ...

quelques fondations pour ceux qui souhaitent ancrer davantage leurs pratiques, leurs actions ou encore leurs initiatives pédagogiques. De Pavlov à Vigotsky et de Freinet à Piaget, on y trouvera de quoi étayer vos pratiques et concevoir vos outils. Un modèle d'apprentissage avec les TIC sera présenté en synthèse : il permet de concevoir d'analyser et d'évaluer des dispositifs pédagogiques construits sur la base des TIC.

M. Lebrun (2002). **Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation?** De Boeck (Bruxelles), 206 pages.

<http://www.ipm.ucl.ac.be/marcell/theometh.html>

Questions à se poser :

- Quels sont les facteurs d'apprentissage ?
- Comment les différents courants des théories de l'apprentissage les expliquent-ils ?
- Quelles sont les différentes composantes du modèle d'apprentissage proposé ?
- Pouvez-vous l'appliquer à l'un de vos cours ?
- A quoi peut donc bien servir un tel modèle d'apprentissage ?
- Le behaviorisme est-il dépassé ?
- Pouvez-vous donner une lecture constructiviste de ce modèle
- Quels sont les facteurs de motivation à injecter dans ce modèle ?
- Comment gérer les interactions en ligne ?

Lyon Novembre 2008

Séminaires de Marcel Lebrun

Impact d'une plateforme sur le développement de la pédagogie dans une institution et sur le développement professionnel des enseignants

→ Lundi 24 novembre 2008, 9h30-12h, campus de la Doua, bâtiment Grignard, salle 4

Dans le domaine des technologies éducatives, l'hypothèse est souvent faite que les TIC contribuent, catalysent, accélèrent ... le développement professionnel des enseignants et contribuent à la qualité des enseignements et des apprentissages. Le modèle d'apprentissage proposé par Lebrun (2007) présente des facteurs intéressants pour jauger la qualité des apprentissages réalisés. Nous souhaitons apporter deux pièces relativement concrètes à ce puzzle. Ainsi, notre communication apportera des éléments de réponses aux deux questions suivantes : (1) La mise à disposition des enseignants d'un outil technologique simple (Claroline) contribue-t-elle au développement pédagogique des enseignants ou fossilise-t-elle les pratiques ? C'est par les résultats d'une étude portant sur les cinq dernières années d'utilisation de la plate-forme que nous montrerons l'évolution des usages des enseignants de modes d'abord transmissifs (pédagogie traditionnelle) vers des modes davantage actifs. Peut-on en conclure un développement professionnel des enseignants accompagnés par les TIC ? (2) La quantité d'outils utilisés (la richesse du dispositif) traduit-elle une meilleure qualité du dispositif pédagogique mis en place par l'enseignant ? C'est à partir d'une vaste enquête auprès des enseignants et des étudiants quant aux perceptions de l'apprentissage des uns et des autres que nous tenterons de répondre à cette question. Ces deux apports constituent une approche exploratoire mais concrète qui ouvre la porte à de nouvelles questions de recherche.

Lebrun, M. (2007). Quality towards an expected harmony: Pedagogy and technology speaking together about innovation. *AACE Journal*, 15(2), 115-130.

Questions à se poser :

- Comment évaluer l'impact de l'e-Learning sur l'enseignement et l'apprentissage ?
- Quels sont les outils les plus utilisés ? Pourquoi ?
- Pour les enseignants, l'e-Learning améliore-t-il l'apprentissage des étudiants ?
- Sur quelles dimensions ?
- Pour les étudiants, l'e-Learning améliore-t-il leurs apprentissages ?
- Sur quelles dimensions ?
- L'outil technologique n'est-il qu'un outil ou alors le signe d'un dispositif de qualité ?
- Quelles évolutions les enseignants parcourent-ils dans leurs usages des technologies ?
- Pourquoi et comment Claroline contribue-t-elle au développement professionnel des enseignants ?

Lyon Novembre 2008

Séminaires de Marcel Lebrun

Les forums, comment faire pour que ça marche ?

→ Jeudi 20 novembre 2008, 9h30-12h, campus Rockefeller, médiathèque P. Zech, salle 4C

→ Lundi 24 novembre 2008, 14h-16h30, campus de la Doua, bâtiment Quai 43, salle 105

C'est curieux... A entendre certains enseignants qui utilisent les plates-formes d'e-Learning, les forums seraient vraiment un lieu où l'apprentissage bat son plein, où les questions à propos du cours jaillissent, où les étudiants ont l'audace de répondre à ces mêmes questions. Pour d'autres, tout aussi catégoriques, « les forums, ça ne marche pas ».

Mais quels sont les usages de cet outil ? Quels sont les dispositifs ? Quels en sont leurs objectifs ? Quelles sont donc les conditions du succès en termes d'efficacité de l'apprentissage ? Il s'agira aussi de revoir les principes de l'apprentissage, l'apprentissage collaboratif en particulier, qui nous donnent des indications précieuses sur « comment faire fonctionner un forum ».

Questions à se poser :

- Que sont les forums ?
- Quelles sont leurs propriétés pédagogiques ?
- Quelles indications les modèles de l'apprentissage collaboratif nous donnent-ils ?
- Y-a-t-il des conditions particulières à l'utilisation des forums ?
- Quel type de tâches pour tirer une valeur ajoutée des forums ?
- Comment évaluer le travail des étudiants ?

Lyon Novembre 2008

Séminaires de Marcel Lebrun

Dispositifs pédagogiques innovants pour développer les compétences des étudiants.

→ Vendredi 21 novembre 2008, 14h-16h30, campus de la Doua, bâtiment Grignard, salle 10

Les recherches en technologies de l'éducation sont relativement unanimes pour dire que la valeur ajoutée des TIC se manifeste dans des dispositifs pédagogiques innovants proches de la manière par laquelle un individu apprend. Ces dispositifs pédagogiques sont aussi proches de ce qu'il est convenu d'appeler « méthodes actives ». Le chemin conceptuel nous rapproche aussi du courant éducatif basé sur le développement des compétences chez les étudiants. C'est à examiner ces concepts (dispositifs innovants, compétences, évaluation des compétences) que sera consacrée cette activité.

Questions à se poser :

- Comment définir les méthodes actives ?
- De quoi parle-t-on quand on parle « d'innovations » dans les études supérieures ?
- Que sont donc ces fameuses compétences ?
- Des dispositifs pour développer des compétences ?
- Comment évaluer les compétences acquises dans l'exercice par les étudiants des méthodes pédagogiques ?

Lyon Novembre 2008

Séminaires de Marcel Lebrun

Vous avez dit SOTL ?

Expertise de la pratique et de la recherche dans l'enseignement supérieur

→ **Vendredi 28 novembre 2008, 9h30-12h, campus de la Doua, bâtiment Grignard, salle 10**

Dans nos travaux précédents relatifs au rapport entre la pédagogie et la technologie (Lebrun, 2004 ; Lebrun, 2007), nous illustrons la boucle conceptuelle suivante : Combien et comment les usages des technologies de l'information et de la communication (TIC) nécessitent-ils un environnement pédagogique pour apporter une réelle valeur ajoutée à l'apprentissage des étudiants (Pédagogie → Technologie) ? Combien et comment le développement pédagogique des enseignants peut-il être catalysé et soutenu par des usages réfléchis des technologies (Technologie → Pédagogie) ?

La deuxième question nous retiendra dans cet article. À l'heure du *faculty development* et du SOTL (*Scholarship Of Teaching and Learning*), l'impact de l'utilisation et des usages des TIC sur la carrière des enseignants mérite cette étude.

Pour mieux valider ces relations, nous proposons un « modèle d'apprentissage » dans le propos initial d'analyser les apports des technologies à l'apprentissage des étudiants : quels sont donc les principaux facteurs d'apprentissage que les technologies peuvent activer ? À titre synthétique, nous en proposons cinq : l'information, la motivation, l'activité, l'interaction et la production.

À bien y regarder, ce modèle d'apprentissage offrait une grille de lecture pour la compréhension des étapes et des facteurs du développement professionnel des enseignants (les enseignants apprennent aussi) et de la pénétration de l'innovation dans les institutions (les institutions « apprennent » aussi).

Nous souhaitons développer davantage ci-dessous cette intuition : Peut-on considérer le SOTL comme un processus d'apprentissage ... des enseignants ? Les étudiants, futurs professionnels, qui apprennent et qui se développent des premières années de BAC jusque la thèse de doctorat éventuelle constituent-ils un modèle pour le développement des enseignants ? Enseignants et étudiants partagent-ils un modèle d'apprentissage (à long terme) commun ?

Lebrun, M. (2008). SOTL as a Learning process (en français).

http://www.ipm.ucl.ac.be/article.php3?id_article=102

Questions à se poser :

- Quelles sont les phases classiques du développement professionnel des enseignants ?
- Que disent les recherches ACOT (Apple Classroom of Tomorrow) là-dessus ?
- Qu'est-ce que le LOTI (Levels of Technology Implementation) ?
- Qu'apporte le SOTL en plus ?
- Où vous positionnez-vous par rapport à ces différentes phases ?
- Comment s'améliorer encore ?
- Quelle(s) analogie(s) entre le développement professionnel et l'apprentissage ?

Lyon Novembre 2008

Séminaires de Marcel Lebrun

Méthodes pédagogiques

→ Mercredi 26 novembre 2008, 9h30-12h, campus Rockefeller, médiathèque P. Zech, salle 4a/4b

La plupart des recherches sur l'impact de l'utilisation des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage ont clairement montré que ces dernières manifestaient leur maximum d'efficacité et d'efficience dans le cadre de dispositifs pédagogiques innovants. Ces derniers sont relativement plus proches de la manière par laquelle un individu apprend (on apprend en déployant des compétences de haut niveau, en interagissant avec l'environnement et les autres, en produisant ...).

Dans la cadre de la pratique de l'enseignement (avec ou sans technologie d'ailleurs), il est dès lors utile de mieux connaître les piliers sur lesquels reposent ces "pédagogies nouvelles" et les portes d'entrée privilégiées des outils technologiques par rapport à ces méthodes.

Dans ce module, nous aborderons trois méthodes qui couvrent relativement bien les différentes facettes de l'apprentissage : l'apprentissage par résolution de problèmes, l'apprentissage collaboratif, et l'apprentissage par projets. Chaque fois, nous mettrons en évidence un rôle privilégié des outils technologiques (logiciels, cédéroms et Internet) par rapport à ces pratiques. Si les technologies ont une tendance naturelle et première à imiter les anciennes pratiques (les premiers usages de l'ordinateur à des fins pédagogiques furent les cours programmés, les premières vidéos présentèrent des exposés filmés ...), il est important de se rendre compte des possibles offerts par les technologies nouvelles : actualiser ces potentiels dans nos pratiques reste l'affaire des enseignants.

M. Lebrun (2002). **Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation?** De Boeck (Bruxelles), 206 pages.

<http://www.ipm.ucl.ac.be/marcell/theometh.html>

Questions à se poser :

- Imaginez une démarche de résolution de problèmes « autour » d'un site Web que vous avez récemment vu ou développé ?
- Quels types de tâches conviennent particulièrement bien pour une utilisation efficace de l'apprentissage collaboratif ?
- Quelles sont les caractéristiques des méthodes pédagogiques qui permettent de retirer une valeur ajoutée de l'utilisation des TIC ?
- Pouvez-vous imaginer une démarche soutenue par les TIC s'appuyant sur les « Seven Steps » de l'apprentissage par résolution de problèmes ?
- Dans les développements des outils TIC, on prend trop de soin et de temps pour le développement de contenus ... pas assez pour le dispositif pédagogique. Critiquez ou commentez cette affirmation.

